

# PLAN DE MEJORA



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional



INSTITUTO  
**Aguilar y Eslava**  
*educación y cultura*

CURSO 2023 – 2024

**DEPARTAMENTO:**

**FORMACIÓN, EVALUACIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA.**



## Índice

1.	REFERENTES DEL PLAN DE MEJORA. ....	2
2.	PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.....	3
3.	CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES A CONSIDERAR PROVENIENTES DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2022-2023. ....	5
4.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN FACILITADOS POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA CEJA, A FECHA DE SEPTIEMBRE DE 2023. ....	5
4.1.	ÁREA: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	6
4.2.	ÁREA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	12
4.3.	ÁREA CLIMA Y CONVIVENCIA .....	13
5.	PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	16
5.1.	Encuesta de Competencia Digital del Profesorado. ....	16
5.2.	Rúbrica Digitalización del Centro.....	16
6.	OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2023/2024. ....	17
7.	RESUMEN DE PROPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS DEL ALUMNADO Y FAMILIAS.....	17
8.	DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA. ....	19
9.	FACTORES CLAVE.....	20
10.	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2023/2024 RELACIONADAS CON LOS FACTORES CLAVE, LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS E INDICADORES DE CALIDAD. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS.....	21



## 1. REFERENTES DEL PLAN DE MEJORA.

Este documento contiene un resumen detallado de todas las propuestas de mejora, así como el proceso de elaboración seguido y las principales aportaciones tenidas en cuenta para la elaboración del Plan de Mejora del IES “Aguilar y Eslava” de Cabra para el curso 2023/2024.

Para su elaboración se ha partido de los siguientes documentos:

- **Memoria de Autoevaluación del curso 2022/2023:** En ella aparecían 5 propuestas de las que todas las propuestas de mejora se han conseguido (PM1, PM2, PM3, PM4, PM5).
- **Indicadores homologados de la Dirección General:** Los indicadores que reflejan los resultados escolares del centro son muy buenos. Al compararlos con los resultados medios de centros con ISC (Índice Socioeconómico y Cultural) semejante, vemos que en el 100% de los indicadores del curso 22/23, nuestro centro está por encima de la media tanto de centros con ISC similar, media de los centros de la zona y media andaluza.
- **Cuestionarios de Autoevaluación sobre diferentes aspectos del Centro:** Distribuidos a una muestra de Alumnado y Familias, y a la totalidad de Tutorías, Departamentos y Equipo Directivo. Algunos de ellos han sido rediseñados y sus resultados han sido evaluados por el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.
- **Objetivos priorizados del Plan de Centro para el curso 2023-24:** A propuesta del Departamento de FEIE y del Equipo Directivo, fueron estudiados e informados favorablemente por el Claustro. Se muestran en el apartado 4º de este Informe.
- **Objetivos del proyecto de dirección para el curso 2020-24:** Para la elaboración del presente Plan de Mejora también se ha tenido en cuenta los objetivos planteados en el proyecto de dirección elaborado por el actual director D. Salvador Guzmán Moral.

### Referentes del Plan de Mejora y sus relaciones





## 2. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Cuestionario de Autoevaluación y detección de áreas de mejora	Alumnado y Familias	15 al 30 de mayo 2023
Cuestionario de Autoevaluación, detección de Buenas Prácticas y Propuestas de Mejora	Profesorado, Departamentos, Tutorías, etc.	15 al 30 de mayo 2023
Test de competencia digital del profesorado	Claustro	No habilitado aún.
Rúbrica sobre la digitalización en el centro	Claustro y Dpto. FEIE	Hasta el 31 oct. 2023
Elaboración de Propuesta del Plan de Mejora	Dpto. FEIE y Equipo directivo (Equipo de evaluación)	Del 1 al 30 oct. 2023
Estudio e Informe del Plan de Mejora	ETCP	25 de oct. 2023
Estudio y Aportaciones	Claustro	25 de oct. 2023
Aprobación del Plan de Mejora Inclusión en el Plan de Centro	Consejo Escolar	25 de oct. 2023
Subida del Plan de Mejora y de documentos complementarios a Séneca	Equipo Directivo	Hasta el 15 nov. 2023

El **primer referente** para la elaboración de este Plan de Mejora ha sido la **Memoria de Autoevaluación del curso pasado**, elaborada por el Equipo de Evaluación, siguiendo el procedimiento de autoevaluación establecido en el Plan de Centro. En ella se incluyeron los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las acciones y tareas relacionadas con cada factor clave, y las propuestas de mejora del curso pasado, tanto las once alcanzadas, como las tres que están aún en desarrollo o en proceso.

El **segundo punto** de partida para confeccionar este Plan han sido los **cuestionarios de autoevaluación** elaborados y distribuidos por el Departamento de FEIE a todos los sectores de la comunidad educativa, en la segunda quincena de mayo. Los cuestionarios destinados a recoger la opinión y el grado de satisfacción entre todo el alumnado y familias están compuestos por preguntas sobre elementos clave del funcionamiento del centro en sus diferentes apartados. Esos cuestionarios estimulan también la participación del alumnado y familias en la detección de áreas de mejora, y propuestas concretas sobre las mismas para su aplicación en nuestro centro, pero suelen ser muy escasas y, a veces, escapan de las atribuciones del propio instituto (mejoras en las instalaciones; creación de espacios deportivos, disminución del tamaño de los grupos, etc.)

Se procedió igualmente a distribuir, en la segunda quincena de mayo, **cuestionarios de autoevaluación específicos** para todo el profesorado y ámbitos del centro (tutorías, departamentos, equipo directivo...), para comprobar el grado de logro de las propuestas de mejora del curso pasado. El departamento de FEIE **analizó las respuestas** a los diferentes apartados **de los cuestionarios de los sectores de alumnado y familias**, así como de los cuestionarios **del profesorado** en general, los responsables de las tutorías, los departamentos didácticos, los



coordinadores de planes y programas, y miembros del equipo directivo. Particularmente, se extrajo un resumen de las aportaciones y sugerencias de propuestas de mejora que habían sido incluidas en dichos cuestionarios para su análisis y posible integración en el Plan de Mejora, siempre que se correspondieran con las áreas de mejora existentes y estuvieran relacionadas con los objetivos priorizados y los factores clave.

Hemos tenido en cuenta el **Plan de Formación del Centro**, porque tras las encuestas de necesidades de formación se detectaron algunos puntos a mejorar en el centro. El test de CDD no se ha podido cumplimentar por no estar activo aún en Séneca, por lo que no se ha podido tener en cuenta. También hemos tenido en cuenta los **indicadores homologados** para la autoevaluación facilitados por la Dirección General de la CEJA.

Junto al Equipo directivo, se terminó de agrupar y detallar todas aquellas sugerencias de mejora que eran concretas y realizables, para ir configurando todo el contenido de este Plan.

El análisis de todos y cada uno de los documentos anteriormente descritos nos ha permitido deducir las áreas de mejora existentes, priorizar los objetivos propios del centro en colaboración con el equipo directivo, y establecer sugerencias de propuestas de mejora por parte del profesorado. Con todo ello, el Departamento de FEIE y el equipo directivo definieron finalmente el conjunto de **cinco propuestas de mejora** para el presente curso, acompañadas de **veinticinco indicadores de calidad**, que componen la propuesta definitiva de Plan de Mejora. Estas propuestas sirvieron de base para el estudio y debate en los diferentes órganos colegiados del Centro que pudieron realizar sus aportaciones, y emitir su informe positivo y/o su aprobación.

Los miembros del **ETCP**, tras la presentación realizada a cargo del jefe de departamento de FEIE, debatió el contenido de la propuesta de Plan de Mejora en una **primera reunión el 27 de septiembre** y en una segunda **25 de octubre** y emitió informe positivo para su traslado al Claustro.

En el **Claustro de 25 de octubre de 2023** se había incluido un punto en el Orden del Día específico para estudiar el Plan de Mejora. El Sr. director expuso las ideas generales de elaboración del Plan, y el jefe del departamento de FEIE realizó un resumen global del procedimiento de elaboración seguido y una presentación más minuciosa de las propuestas de mejora, las acciones a desarrollar dentro de cada una, y los responsables de su ejecución, evaluación y seguimiento. Tras la intervención, el Claustro emitió un informe positivo sobre el contenido del Plan de Mejora.

Siguiendo un procedimiento similar, el **Consejo Escolar**, en su reunión de **25 de octubre de 2023**, tuvo conocimiento del contenido del Plan de Mejora del curso 2023-24, lo debatió y procedió a su aprobación definitiva, lo que suponía su incorporación efectiva al Plan de Centro del instituto.

El resumen de las cinco propuestas de mejora que forman parte del Plan de Mejora para el presente curso, con sus correspondientes acciones de desarrollo, de evaluación y seguimiento, aparecen reflejadas en este informe, así como la relación entre los diferentes factores clave que sirven de base para la reflexión y evaluación de los centros, los objetivos priorizados seleccionados, y las propuestas de mejora planificadas para su desarrollo durante el curso actual.



### 3. CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES A CONSIDERAR PROVENIENTES DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2022-2023.

En la Memoria de Autoevaluación del curso 2022-23, en lo referente al Plan de Mejora, viene detallado que **de las cinco propuestas de mejora incluidas en el Plan de Mejora del curso 2022-23, se habían conseguido todas.**

### 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN FACILITADOS POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA CEJA, A FECHA DE SEPTIEMBRE DE 2023.

El Departamento de FEIE ha realizado un análisis detallado de los indicadores homologados para la autoevaluación del centro facilitados por la Dirección General de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CEJA), actualizados a fecha de septiembre de 2023, con la participación del equipo directivo y otros miembros del Claustro de Profesorado. A continuación, se detallan las conclusiones más relevantes que han sido consideradas para la elaboración del Plan de Mejora.

Si nos centramos en el análisis de **los indicadores del curso pasado, tanto en los indicadores proactivos**, en el que los datos son mejores cuanto más altos sean, **como en los indicadores reactivos**, en los que, al contrario de los anteriores, son mejores cuanto más bajos sean, observamos que **de los 32 indicadores analizados en el 100%** de ellos, **nuestro centro está por encima de la media** de otros centros con ISC similar, así como por encima de la media de los centros pertenecientes a la zona educativa y a la media andaluza.

Si analizamos los **datos de estos tres últimos cursos**, que son la referencia de los indicadores, observamos que aparecen dos indicadores con **relevancia negativa**:

1. Alumnado de ESPA con evaluación positiva. (Datos erróneos en el cálculo de la media)
2. Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.

A su vez hay cuatro indicadores con **tendencia negativa**:

1. Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.
2. Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.
3. Abandono escolar en ESO.
4. Cumplimiento de normas de convivencia

Los indicadores homologados están clasificados en tres áreas distintas y que en cada una de estas áreas el Departamento del FEIE ha realizado unas gráficas que nos pueden servir de ayuda para comparar rápidamente nuestro centro con el resto de centros con similar ISC, con la zona educativa y con la media de Andalucía.

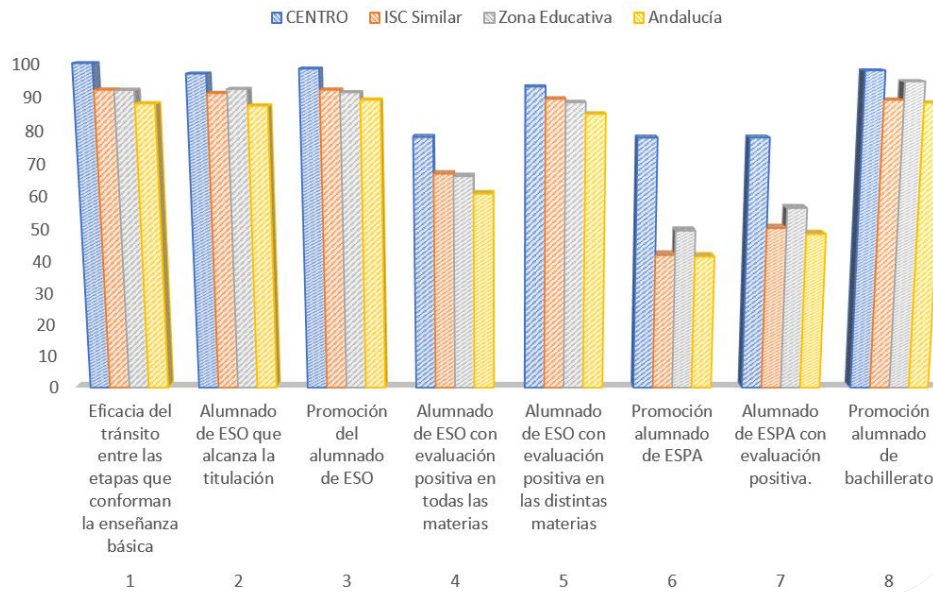
Del análisis por áreas obtenemos:

#### 4.1. ÁREA: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

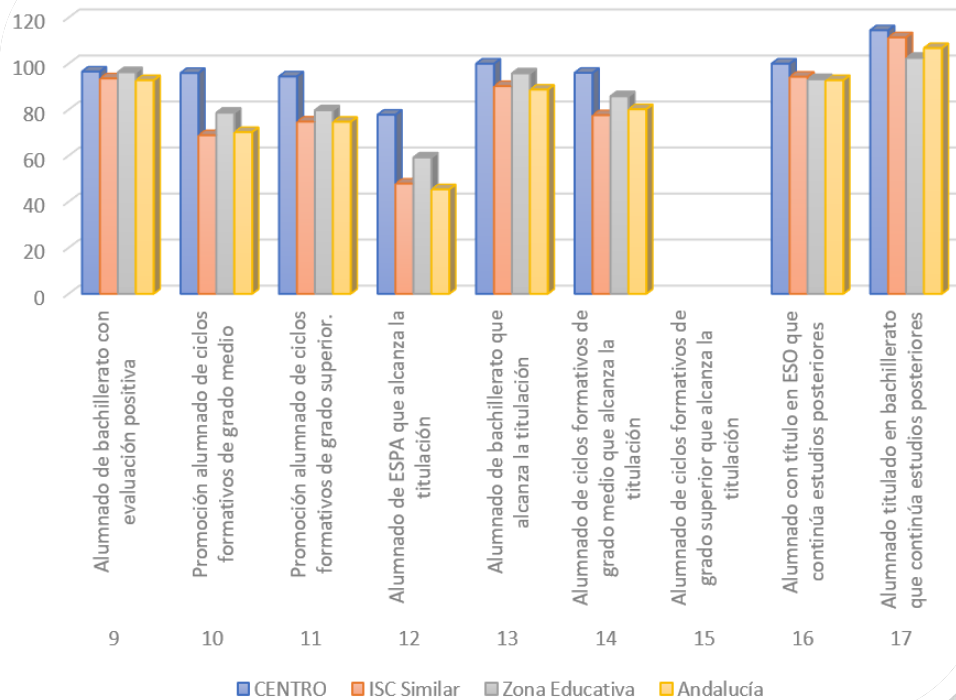
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de ESO.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESPA.	▲	▲
↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de bachillerato.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	▲	▲
↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	▲	▲
↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	▲	▲

Para hacer una valoración global respecto a esta área, hemos realizado las siguientes tablas comparativas que nos dé una visión rápida del estado de nuestro centro.

### ÁREA ENSEÑANZA APRENDIZAJE



### ÁREA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE







De esos datos podemos concluir que nuestro centro está **en todos los indicadores por encima el último año y en los tres años que se evalúa excepto en los siguientes:**

**INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.**

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	84,12	85,64	82,17	80,29	79,29	81,28	77,98	77,14	79,31	80,80	▲	▲
ISEC Similar	68,47	64,62	72,53	65,07	61,32	69,02	66,88	63,08	70,67	66,81		
Zona Educativa	69,59	65,19	73,91	64,72	59,73	69,68	66,11	60,50	71,52	66,81		
Andalucía	62,29	57,98	66,70	59,31	54,94	63,80	60,76	56,63	65,02	60,79		

El indicador **Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias**, vemos que la tendencia en los últimos tres años es descendente, habiendo un descenso de 6.16 puntos en estos tres últimos años. Analizando los datos por curso, vemos que en último año hemos mejorado en 1º ESO pero seguimos bajando en 2º, 3º y 4º ESO.

	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
1º ESO	77,97	75,81	85,45
2º ESO	84,38	79,61	76,27
3º ESO	89,66	81,54	78,33
4º ESO	84,48	84,48	71,88

Por otro lado observamos que las materias que tienen una relevancia negativa por cursos son:

- 1º ESO: Computación y Robótica.
- 2º ESO: TIC
- 3º ESO: Ámbito Científico tecnológico, ámbito lingüístico y social, Computación y Robótica.
- 4º ESO: Economía, EPVA, Latín

Aún así, los datos siguen estando por encima de la media de ISEC Similar, media de la zona educativa y de Andalucía, como veremos más tarde.

**INDICADOR: Alumnado de ESPA con evaluación positiva.**

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	12,82	9,38	18,33	40,00	33,33	50,00	77,78	80,00	75,00	43,53	▲	▲
ISEC Similar	40,32	35,05	45,40	43,56	37,23	47,46	50,22	44,99	54,44	44,70		
Zona Educativa	45,66	39,69	51,06	48,55	43,42	52,30	56,40	52,28	59,28	50,20		
Andalucía	45,23	40,11	49,88	45,88	40,72	49,79	48,37	43,13	52,69	46,49		

Respecto al indicador **Alumnado de ESPA con evaluación positiva**, sale con una relevancia negativa. Pero este dato es incorrecto y ha sido puesto en conocimiento a la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, ya que para el cálculo de la media han tenido en cuenta Varios Módulos de Ámbitos en los que se nos ha valorado con un "0" valor que hace referencia a que en ningún caso se cumple la condición que se está midiendo, es decir que no es aplicable a nuestro centro. Sin embargo en lugar de no contar para la media, ha contado como 0. Desde la Dirección General de Ordenación nos indican que no es posible modificar dicho dato puesto que pertenece a un curso anterior y esos datos ya no pueden modificarse.

↑ **INDICADOR: Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.**

	20/21			21/22			22/23			Tend.	Med.	ISEC	Rele.
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.				
Ciclo Formativo Grado Superior	19,44			22,86			30,43			▲	24,24	20,63	▲
Prueba acceso universidad	72,22			60,00			84,06			▲	72,09	82,40	▲

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	91,66	(3)	(3)	82,86	(3)	(3)	114,49	(3)	(3)	96,34	▲	▲
ISEC Similar	94,36	(3)	(3)	99,10	(3)	(3)	111,41	(3)	(3)	101,62		
Zona Educativa	95,04	(3)	(3)	95,57	(3)	(3)	102,48	(3)	(3)	97,70		
Andalucía	94,06	(3)	(3)	97,57	(3)	(3)	106,75	(3)	(3)	99,46		

Por último el indicador **Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores**, vemos que la media es más baja debido a los datos del curso 21/22 ya que ese año bastante alumnado que cursaba bachillerato de artes, no continuaba sus estudios, en el último año el departamento de dibujo ha realizado varias actuaciones, motivando al alumnado a que siga sus estudios, dando a conocer instituciones donde posteriormente poder seguir los estudios. Vemos que ha dado su fruto ya que en el último año hemos pasado de estar 16 puntos por debajo de ISEC similar a estar 3 puntos por encima. Si bien la media de estos tres años sigue siendo más baja debido a la penalización de los datos del curso 21/22.



Por otro lado, también vamos a estudiar los **indicadores homologados que hemos obtenido cuyos resultados creemos que son significativos** respecto a la media de centros con ISC similar, zona educativa y media de Andalucía.

- Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

	20/21			21/22			22/23			Tend.	Med.	ISEC	Rele.
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.				
1º de E.S.O.	77,97	73,68	85,71	75,81	77,14	74,07	85,45	85,29	85,71	▲	79,74	72,68	▲
2º de E.S.O.	84,38	90,24	73,91	79,31	72,22	90,91	76,27	77,14	75,00	▲	79,99	67,98	▲
3º de E.S.O.	89,66	93,33	85,71	81,54	87,80	70,83	78,33	72,97	86,96	▲	83,18	67,73	▲
4º de E.S.O.	84,48	85,29	83,33	84,48	80,00	89,29	71,88	73,17	69,57	▲	80,28	70,12	▲

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	84,12	85,64	82,17	80,29	79,29	81,28	77,98	77,14	79,31	80,80	▲	▲
ISEC Similar	68,47	64,62	72,53	65,07	61,32	69,02	66,86	63,08	70,67	66,81		
Zona Educativa	69,59	65,19	73,91	64,72	59,73	69,68	66,11	60,50	71,52	66,81		
Andalucía	62,29	57,98	66,70	59,31	54,94	63,80	60,76	56,63	65,02	60,79		

11-17 puntos

- Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación

↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	98,59	97,22	100	98,57	100	97,62	100	100	100	99,05	▲	▲
ISEC Similar	84,18	81,96	86,10	87,94	86,70	88,97	90,23	87,75	92,12	87,45		
Zona Educativa	89,38	86,55	91,65	91,94	90,90	92,70	95,76	94,89	96,30	92,36		
Andalucía	82,04	78,67	84,88	86,91	85,07	88,52	88,71	86,81	90,24	85,89		

5-12 puntos

- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.

	20/21			21/22			22/23			Tend.	Med.	ISEC	Rele.
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.				
1º F.P.I.G.M.	86,67	100	86,21	83,33	100	82,14	95,83	100	95,65	▲	88,61	56,54	▲
2º F.P.I.G.M.	93,10	100	92,86	100	100	100	96,00	100	95,65	▲	96,37	71,81	▲

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	89,89	100	89,54	91,67	100	91,07	95,92	100	95,65	92,49	▲	▲
ISEC Similar	65,61	59,38	66,75	65,48	64,07	66,25	68,87	65,24	71,41	66,65		
Zona Educativa	75,24	74,13	78,36	76,56	76,31	78,50	78,66	77,86	78,63	76,82		
Andalucía	67,97	64,77	70,68	68,48	65,61	70,54	70,26	66,92	73,13	68,90		

17-27 puntos

- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.

	20/21			21/22			22/23			Tend.	Med.	ISEC	Rele.
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.				
1º F.P.I.G.S.							94,44	100	93,33		94,44	70,05	▲

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	94,44	100	93,33	94,44		▲
ISEC Similar	71,30	68,78	73,53	72,15	71,24	73,88	74,79	73,95	77,93	72,75		
Zona Educativa	80,19	78,91	83,38	78,75	76,33	76,15	79,75	75,97	81,16	79,56		
Andalucía	75,21	71,72	77,77	74,26	71,19	77,18	74,73	71,64	76,47	74,73		

15-20 puntos

- Promoción del alumnado de ESPA.

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ESPA.

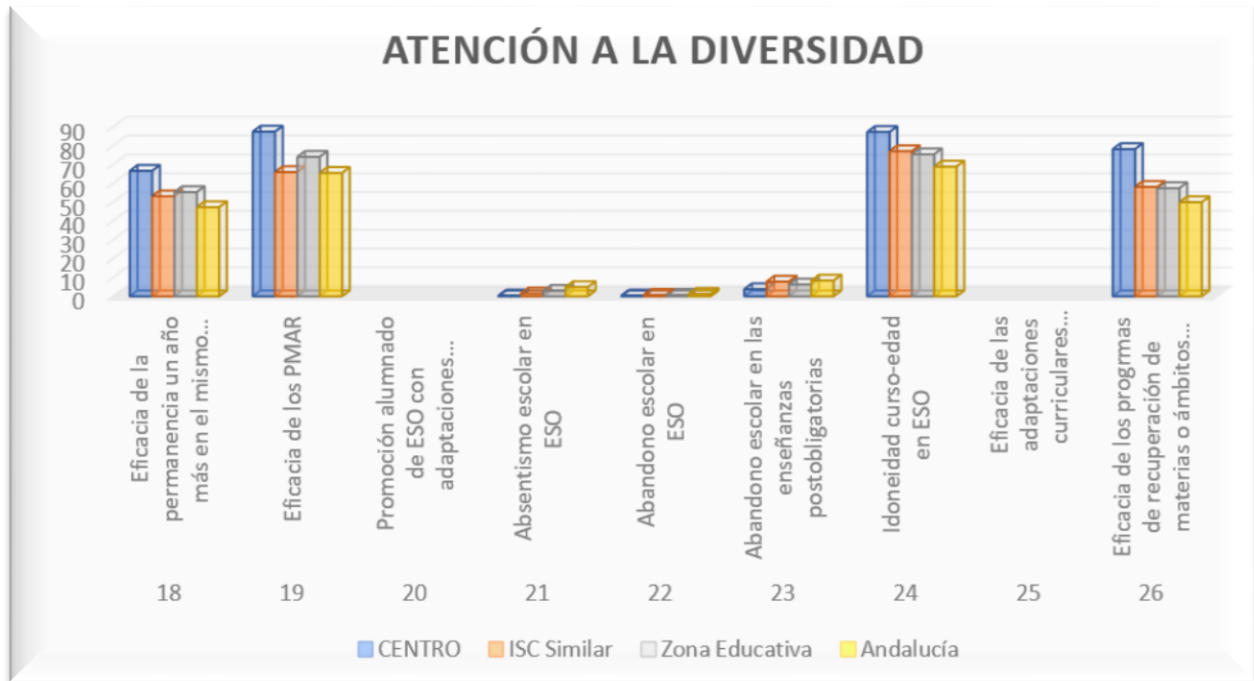
	20/21			21/22			22/23			Tend.	Med.	ISEC	Rele.
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.				
2º ESPA	46,15	37,50	60,00	40,00	33,33	50,00	77,78	80,00	75,00	▲	54,64	44,94	▲

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	46,15	37,50	60,00	40,00	33,33	50,00	77,78	80,00	75,00	54,64	▲	▲
ISEC Similar	41,10	34,98	47,50	35,70	28,55	40,38	41,87	37,80	45,42	39,56		
Zona Educativa	41,92	33,92	48,34	42,49	36,28	46,61	49,41	44,21	52,98	44,61		
Andalucía	40,08	34,18	45,31	38,80	32,67	43,52	41,36	35,70	45,95	40,08		

28-37 puntos

#### 4.2. ÁREA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



En esta área todos los indicadores están muy por encima de los centros de la zona educativa o de Andalucía y solo uno, reactivo, que estamos por encima de los centros con ISEC similar. Como podemos observar el indicador 21, 22 y 23 es reactivo. Es especialmente significativo los resultados obtenidos en los siguientes indicadores:

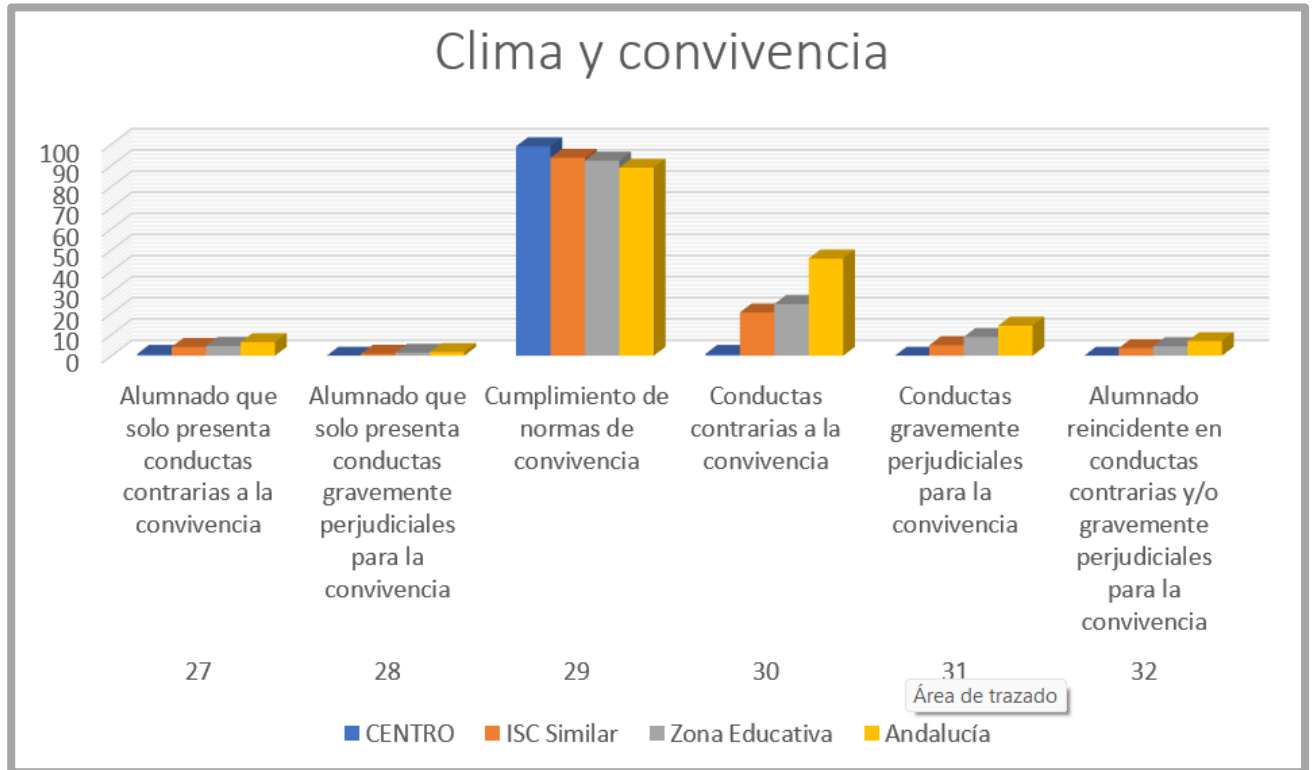
- Indicador 18 sobre la eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de la ESO ya que arrojan valores entre 11 y 20 puntos por encima de los ISC y de la zona.
- Indicador 19 sobre la *eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento* con valores por encima entre un 21,48 % correspondiente a ISC Similar hasta casi un 22 % por encima de la media de Andalucía, a pesar de tener los peores resultados en los tres últimos años, debido a que prácticamente dos alumnos abandonaron.
- Indicador 23 sobre el abandono en las enseñanzas postobligatorias entre 2.5 y 4.6 pts. por debajo de la media zona educativa y de Andalucía, respectivamente.

↓ INDICADOR: Abandono escolar en educación secundaria obligatoria

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	0	0	0	0	0	0	0,42	0	1,01	0,14	▼	▼
ISEC Similar	0,98	1,28	0,64	1,42	1,69	1,13	0,79	0,96	0,63	1,06		
Zona Educativa	1,15	1,59	0,67	1,86	2,89	0,78	0,76	0,97	0,52	1,26		
Andalucía	1,57	1,97	1,16	2,17	2,67	1,66	1,24	1,46	1,03	1,66		

- 0.3 y -0.8 puntos

### 4.3. ÁREA CLIMA Y CONVIVENCIA



En esta área tenemos un solo indicador proactivo, el 29, y 5 reactivos. **Todos los indicadores son positivos.** Es especialmente significativos los siguientes:

- Cumplimiento de normas de convivencia

**INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia.**

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	99,54	99,04	100	99,34	98,62	100	99,11	98,26	100	99,33	▲	▲
ISEC Similar	95,04	93,12	97,02	93,94	91,73	96,19	93,71	91,19	96,30	94,23		
Zona Educativa	94,77	92,72	96,77	93,23	90,14	96,41	92,36	89,12	95,63	93,45		
Andalucía	91,62	88,67	94,54	90,16	86,72	93,58	89,00	85,31	92,72	90,26		

5.4 -10 puntos

- Conductas contrarias a la convivencia.

↓ INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia.

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	0,46	0,96	0	0,44	0,92	0	0,89	1,74	0	0,60	▼	▼
ISEC Similar	14,78	22,24	7,11	18,75	28,33	9,18	20,48	29,78	10,67	18,00		
Zona Educativa	19,78	29,04	10,84	28,08	40,21	15,99	24,46	37,83	10,60	24,11		
Andalucía	32,71	48,65	16,74	44,19	64,95	23,05	46,01	66,97	24,62	40,97		

20-45 puntos

- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

↓ INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

	19/20			20/21			21/22			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	0	0	0	0	0	0	0,44	0,92	0	0,15	▼	▼
ISEC Similar	3,30	5,09	1,55	5,29	8,35	2,16	5,35	8,40	2,28	4,65		
Zona Educativa	2,36	3,52	1,18	4,89	7,13	2,68	6,13	9,61	2,35	4,46		
Andalucía	7,58	11,47	3,65	11,11	16,89	5,15	13,53	20,51	6,27	10,74		

5-11 puntos

- Alumnado conductas gravemente perjudiciales para la convivencia y alumnado reincidente en Conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

↓ INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	0	0	0	0,44	0,92	0	0	0	0	0,15	▼	▼
ISEC Similar	5,29	8,35	2,16	5,35	8,40	2,28	5,00	8,14	1,69	5,21		
Zona Educativa	4,89	7,13	2,68	6,13	9,61	2,35	8,59	13,25	3,88	6,54		
Andalucía	11,11	16,89	5,15	13,53	20,51	6,27	14,20	21,47	6,74	12,95		

5 - 14 puntos

↓ INDICADOR: Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

	20/21			21/22			22/23			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	0	0	0	0,22	0,46	0	0	0	0	0,07	▼	▼
ISEC Similar	2,83	4,14	1,48	3,36	4,96	1,75	3,59	5,21	1,92	3,26		
Zona Educativa	3,13	4,52	1,78	3,99	6,00	1,90	4,48	6,65	2,26	3,87		
Andalucía	5,24	7,39	3,08	6,23	8,75	3,69	6,89	9,53	4,20	6,12		

3.5 - 7 puntos



En resumen, el análisis y valoración de los indicadores homologados que facilita la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la CEJA muestra una buena imagen de los resultados de los procesos de “Enseñanza-aprendizaje”, así como en los apartados de “Atención a la diversidad” y de “Clima y convivencia”. **En más del 96% de todos los indicadores se observa una relevancia positiva, de datos de los tres últimos cursos, respecto a la media de los centros con ISC similar**, es decir los resultados son mejores en el IES Aguilar y Eslava que en centros similares al nuestro, así como de la zona educativa y de la media andaluza. Y en **más del 10 % de los indicadores se observa una tendencia positiva de los resultados**. (Estos últimos datos han sido recalculados por nosotros tras corregir los errores que anteriormente hemos comentado)

En el **análisis de los datos de tendencia**, que comparan el centro con sus propios resultados en el pasado, hay algunos apartados donde se observan tendencias discontinuas en ciertos indicadores debido a que sus valores son ya muy altos y, por ello, difíciles de superar, pero que permiten identificar áreas en las que no hay que descuidar la acción regular de las políticas del centro, o en las que incluso ya conviene intervenir mediante algunas de las propuestas de mejora que van a diseñarse. En el análisis de aquellos indicadores de tendencia que aparecen en rojo en el resumen de la Dirección General de la CEJA, que marcarían las áreas más susceptibles de atención y/o mejora por haberse **producido bajada** en los datos del propio centro, solo hay **un indicador con relevancia negativa**. El objetivo del centro es seguir manteniéndose por encima de la media de centros con ISC similar en indicadores proactivos (mejor cuanto más alto), y por debajo de dichas medias en los indicadores reactivos (mejor cuanto más bajo).

Indicador homologado	Valores del centro				Media ISC similar	Valoración
	20/21	21/22	22/23	Media 3 cursos		
Alumnado ESPA con evaluación positiva	12,82	40	77,78	45,53	44,70	En el curso 19/20 nos aparece con valor “0” en los ámbitos del Módulo IV que no son aplicables a nuestro centro. Es por ello que la media es errónea penalizándonos el indicador al hacer la media con el valor 0.
Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores	91,66	82,86	114,49	96,34	101,62	En el curso 21/22 hubo alumnado sobre todo del bachillerato de artes que no continuó sus estudios. Este curso pasado 22/23 hemos subido nuestra media respecto a la media ISEC similar, debido a que se han realizado varias salidas con el alumnado de artes a centros en los que posteriormente pueden seguir sus estudios, así como desde su tutoría se ha potenciado la importancia de seguir formándose.



## 5. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

En el curso actual se ha tenido en cuenta para la realización del Plan de Mejora el Plan de Formación del Profesorado para este curso escolar 2023/2024. Ya que para la elaboración del mismo se han visto algunas deficiencias o posibles mejoras. Los documentos que hemos analizado para la realización de dicho Plan son los siguientes:

### 5.1. Encuesta de Competencia Digital del Profesorado.

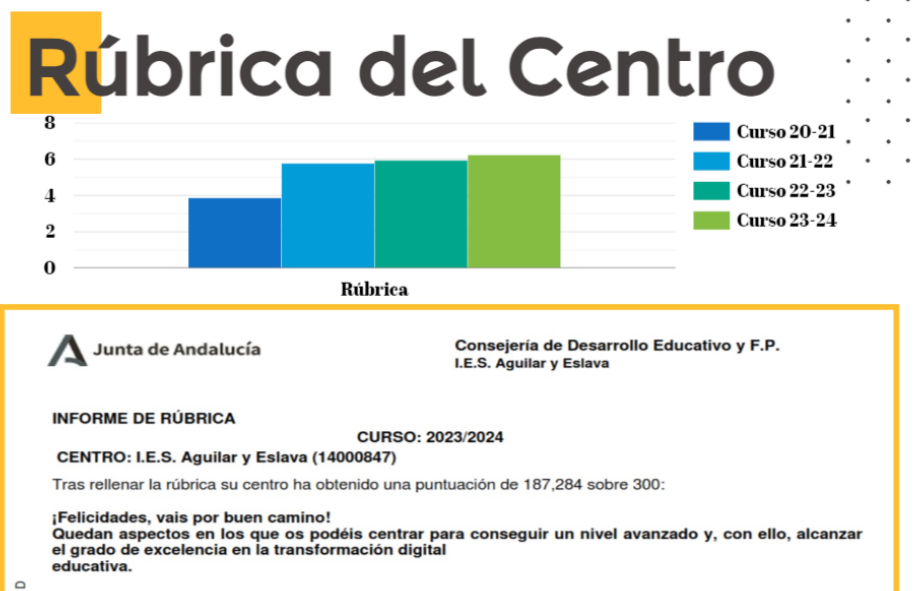
No se ha podido realizar el test de CDD porque no estaba activo en Séneca.

### 5.2. Rúbrica Digitalización del Centro

Igualmente, se ha realizado la rúbrica alojada en Séneca sobre la digitalización del Centro en la que se han valorado distintos ámbitos como:

- ✓ La Organización del Centro.
- ✓ La Información y Comunicación.
- ✓ El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Para ello se ha tenido en cuenta las encuestas y formularios realizados por el profesorado. En el resultado de esta rúbrica de evaluación del centro **hemos obtenido una puntuación de 187.7 sobre 300 puntos** que, si lo transformamos sobre un valor máximo de 10, **el centro obtiene una nota de 6.25. Hemos mejorado** respecto al año anterior.



Para mejorar estas carencias y estos resultados el IES Aguilar y Eslava participará en el Programa de Transformación Educativa y para ello se elaborado un Plan de Actuación Digital que hemos tenido en cuenta para la realización de las Propuestas de Mejora del presente Plan.



## 6. OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2023/2024.

Los siguientes objetivos priorizados han sido seleccionados entre todos los objetivos educativos presentes en el Proyecto Educativo del IES “Aguilar y Eslava” de Cabra, a partir de la propuesta elaborada por el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, partiendo del resultado del proceso de Autoevaluación del curso 2022-23 y de las posibles propuestas de mejora que serán incluidas en el Plan de Mejora de nuestro Instituto para este curso.

5. Incidir en la mejora de la concreción del currículum y de la oferta educativa, así como ampliar el número de Proyectos y Programas de nuestro Centro.
6. Adaptar la metodología para una mejor adquisición de las competencias básicas, así como para la integración del uso de las TICs y de las TACs en la práctica docente.
7. Mejorar la Competencia Lingüística del alumnado del centro y por lo tanto la comprensión lectora, potenciando las exposiciones orales en todas las materias, la elaboración de textos escritos y estableciendo un Plan Lector que englobe las diferentes materias, así como extender y afianzar el conocimiento en lenguas extranjeras.
9. Mejorar los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico de 2º ESO, así como en las pruebas de PEvAU.
10. Potenciar la participación y el compromiso de las familias con las tareas educativas de sus hijas e hijos y estrechar la colaboración con el AMPA, extendiendo la transparencia e información a las familias y al alumnado sobre los procesos de evaluación y de otras actividades de interés.
12. Reducir las tasas de absentismo y abandono escolar tanto en las enseñanzas obligatorias como post obligatorias.
16. Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores éticos en el alumnado para promover su bienestar integral y su capacidad para enfrentarse a los desafíos de la vida con empatía, resiliencia y responsabilidad ciudadana.

## 7. RESUMEN DE PROPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS DEL ALUMNADO Y FAMILIAS.

Como todos los años, se han pasado en el mes de mayo de 2023 cuestionarios específicos para evaluar el grado de satisfacción a todo el alumnado del centro y las familias, obteniéndose una buena participación general. Los mismos se han realizado de forma online a través de un formulario. Este año han participado 224 alumnos/as lo que se corresponde con prácticamente el 50 %, 93 familias que serían aproximadamente un 30 % y 34 profesores/as que sería sobre un 70% del mismo.



En los **cuestionarios del alumnado** se ha preguntado entre otros aspectos por el tiempo que el alumnado le dedica a la lectura, aparte del realizado en clase o de los propios libros de texto. Este dato va aumentando a lo largo de los años, aunque solo el **50% de los encuestados** manifiesta que le **dedica tiempo a la lectura**. El no hacerlo repercute de forma negativa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la plataforma **Moodle Centros** casi el **75% la valora de forma positiva**, destacando la organización de la misma, el manejo, poderse comunicar con el profesorado, así como la sala de videoconferencia. Lo que peor han valorado de la misma que es que no les llegan las notificaciones de las tareas.

Respecto a la página web del centro y a las redes sociales, manifiestan que **el 75% han usado la página web y el 73 % ha entrado en Instagram**, solo el **30 % ha usado Facebook**. Valorando la información que aparece en ellas de forma positiva.

De las respuestas observadas en dichos cuestionarios se concluye una **buena apreciación general** por parte de estos sectores **hacia el funcionamiento global del Centro** y de sus diferentes elementos.

Por **parte de las familias** el **100%** de las encuestas realizadas **están satisfechas con la educación que reciben sus hijos/as en el centro y sobre las líneas pedagógicas y las metodologías didácticas empleadas y al centro en general**. Valoran **iPasen de forma positiva** como medio de comunicación entre el profesorado y las familias y **les gustaría que todo el profesorado comunicase las notas de los exámenes por este medio**.

Las familias **se quejan de no disponer de instalaciones propias** para impartir la Educación Física, lo cual a día de hoy no es posible mejorar. Como propuestas de mejora podemos concluir por parte de las familias que **requieren una mejor comunicación con el profesorado y con el centro** sobre la marcha escolar del alumnado que, aunque ha sido buena, se podría mejorar.

Por último, algunas medidas que **el profesorado** ha coincidido son que se debería **tener recogida toda la información del curso en un lugar concreto** para evitar la dispersión de los mismos. Así como **coordinar un único medio de comunicación entre el profesorado**, por ejemplo, a través de Séneca.

**Valoran positivamente** el uso de **iSéneca** como medio de comunicación con las familias, la **sala de videoconferencia** de Moodle Centros y más del 80% de las encuestas realizadas valora positivamente **Moodle Centros**.



## 8. DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.

Todo esto nos lleva a reflexionar sobre las fortalezas y oportunidades de mejora para nuestro centro. Concluimos las siguientes:

	TENDENCIAS RESULTADOS	RELEVANCIA RESULTADOS
<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción del alumnado de ESO.</li> <li>- Alumnado de ESPA con evaluación positiva.</li> <li>- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.</li> <li>- Alumnado de ESPA con evaluación positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia de tránsito entre las etapas.</li> <li>- Alumnado ESO alcanza titulación.</li> <li>- Promoción alumnado ESO</li> <li>- Alumnado ESO con evaluación positiva en todas las materias.</li> <li>- Alumnado ESO con evaluación positiva en las distintas materias.</li> <li>- Promoción alumnado de ESPA.</li> <li>- Alumnado de ESPA con evaluación positiva.</li> <li>- Promoción alumnado bachillerato.</li> <li>- Alumnado bachillerato con evaluación positiva.</li> <li>- Promoción alumnado de ciclos formativos GM.</li> <li>- Promoción alumnado de ciclos formativos GS.</li> <li>- Alumnado ESPA alcanza titulación.</li> <li>- Alumnado bachillerato y GM alcanza titulación.</li> <li>- Alumnado ESO continúa estudios.</li> <li>- Eficacia permanencia un año más en mismo curso ESO.</li> <li>- Eficacia PMAR.</li> <li>- Promoción alumnado ESO adaptaciones curriculares.</li> <li>- Absentismo escolar en ESO.</li> <li>- Abandono escolar ESO y enseñanzas postobligatorias.</li> <li>- Idoneidad curso-edad ESO.</li> <li>- Eficacia adaptaciones curriculares significativas ESO.</li> <li>- Eficacia programas recuperación materias o ámbitos pendientes ESO.</li> <li>- Alumnado solo presenta conductas contrarias de convivencia.</li> <li>- Alumnado solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>- Cumplimiento normas de convivencia.</li> <li>- Conductas contrarias a la convivencia.</li> <li>- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>- Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES DE MEJORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias</li> <li>- Eficacia PMAR</li> <li>- Abandono escolar ESO</li> <li>- Cumplimiento normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.</li> </ul>



## 9. FACTORES CLAVE

Para el diseño definitivo de las propuestas de mejora, se ha tenido en cuenta qué factor clave vamos a trabajar con cada propuesta de mejora. Estos factores clave han sido establecidos por la Consejería de Educación. Los mismos se dividen en 6 factores principales, y en cada uno de ellos se han especificado aún más en otros factores clave más específicos. Así los factores clave establecidos son los siguientes:

### FACTORES CLAVE

<p><b>1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.</b></p> <p>1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.</p> <p>1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</p> <p>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.</p> <p><b>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</b></p> <p>2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas, ...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.</p> <p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Leer, escribir, hablar y escuchar.</li><li>· Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li><li>· Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li><li>· Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li><li>· Utilización de nuevas tecnologías de la <b>información y comunicación</b></li></ul>	<p><b>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</b></p> <p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p> <p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p> <p><b>4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</b></p> <p>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</p> <p>4.2. Programación adaptada.</p> <p>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</p> <p><b>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.</b></p> <p>5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.</p> <p>5.2. Los documentos de planificación.</p> <p><b>6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</b></p> <p>6.1. Regulación y educación para la convivencia.</p> <p>6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</p> <p><b>7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.</b></p>
--	---

## 10. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2023/2024 RELACIONADAS CON LOS FACTORES CLAVE, LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS E INDICADORES DE CALIDAD. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS.

**PM1: Desarrollar proyectos de apertura a otros centros educativos a través de un Plan de Internacionalización y de intercambio de buenas prácticas.**

<b>ÁMBITO DE MEJORA:</b>	<b>FACTOR CLAVE:</b> <b>FC2:</b> La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. <b>2.2.</b> Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: i.i. Leer, escribir, escuchar, hablar y conversar utilizando una lengua extranjera.						
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO</b>	5. Incidir en la mejora de la concreción del currículum y de la oferta educativa, así como ampliar el número de Proyectos y Programas de nuestro Centro. 7. Mejorar la Competencia Lingüística del alumnado del Centro y por lo tanto la comprensión lectora, potenciando las exposiciones orales en todas las materias, la elaboración de textos escritos y estableciendo un Plan Lector que englobe las diferentes materias, así como extender y afianzar el conocimiento en lenguas extranjeras.						
<b>Análisis de las causas</b>	Vivimos en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. La internacionalización prepara al alumnado para vivir y trabajar en un entorno global, donde la comunicación y la colaboración con personas de diferentes culturas es fundamental. Por esto, queremos mejorar la competencia lingüística en otras lenguas, de la comunidad educativa, a través de proyectos y actuaciones de internacionalización. Por otro lado, no se suelen realizar actividades comunes con otros centros. Por eso, queremos fomentar el trabajo colaborativo con otros centros educativos a través de distintas actuaciones, de tal forma que podamos poner en común prácticas y estrategias que puedan beneficiar a nuestro alumnado en la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje						
Propuestas (objetivos)	Acciones	Responsable/s	Indicadores	Temporalización	Seguimiento		
					1T	2T	3T
Fomentar la apertura hacia otras culturas y promover experiencias internacionales para el alumnado y docentes. Mejorando la competencia lingüística a través la participación en proyectos y actuaciones de internacionalización del centro.	Establecer <b>colaboraciones con centros educativos</b> de otros países <u>para desarrollar proyectos educativos conjuntos</u> .	Equipo Erasmus e internacionalización	Encontrar <b>al menos un</b> centro educativo	Todo el curso			
	Establecer <b>acuerdos</b> con instituciones o socios educativos en el extranjero <u>para llevar a cabo movilidades del alumnado futuras</u> .	Equipo Erasmus e internacionalización	Encontrar <b>al menos un</b> centro educativo	Todo el curso			
	Fomentar la participación del <b>profesorado en programas de movilidad</b> en el extranjero para que adquieran nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos.	Equipo Erasmus e internacionalización	Al menos <b>10% del profesorado</b> realiza alguna formación en el extranjero	2º Trimestre			
	Realizar <b>programas de inmersión lingüística</b> e intercambios escolares.	Coord. Bilingüismo Dpto. Act. Extraescolares	Participación de al menos un <b>5% del alumnado</b> .	3er Trimestre			



Establecer una red de colaboración entre centros educativos de la ciudad para desarrollar e implementar un programa interdisciplinar sobre el aprendizaje de las matemáticas.	Solicitar y llevar a cabo un <b>grupo de trabajo intercentros</b> para la búsqueda de situaciones de aprendizaje de las matemáticas	Dpto. Matemáticas	<b>Evidencia</b> de la creación <b>en Séneca</b>	Todo el curso			
	Realización de una <b>Gymkhana matemática</b> en la localidad con la participación del profesorado y alumnado de todos los centros de secundaria.	Dpto. Matemáticas	Participación del <b>75% de los centros</b> de secundaria de la localidad.	3 <sup>er</sup> Trimestre			
Se utilizará la siguiente escala para la valoración del seguimiento: <b>C</b> (Conseguido) <b>NC</b> (No conseguido) <b>EP</b> (En proceso)							

<b>PM2: Promover un entorno educativo que garantice la participación equitativa y el éxito académico de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, necesidades y características individuales.</b>							
<b>ÁMBITO DE MEJORA:</b>		<b>FACTOR CLAVE:</b> <b>FC4:</b> La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos. <b>4.3.</b> Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.					
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO</b>		16.Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores éticos en el alumnado para promover su bienestar integral y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con empatía, resiliencia y responsabilidad ciudadana.					
<b>Análisis de las causas</b>		Durante los últimos cursos están apareciendo cada vez más alumnado con problemas de salud mental, ideación suicida, víctima de violencia de género, acoso escolar, ... Por otro lado, también vemos necesario potenciar valores como el cuidado del medio ambiente, los derechos sociales, la inclusión. Por este motivo creemos necesario fomentar el bienestar emocional y social desde los distintos programas que se lleven a cabo en el centro. A su vez, queremos promover valores como la sostenibilidad, respeto por el entorno más próximo, colaboración y trabajo en equipo a través de aprendizajes experimentales y el espíritu emprendedor.					
Propuestas (objetivos)	Acciones	Responsable/s	Indicadores	Temporalización	Seguimiento		
					1T	2T	3T
Intensificar la sensibilización de la comunidad educativa en temas como los derechos humanos, el medio ambiente, la inclusión, la igualdad de género, la diversidad, prevención de conductas suicidas...	Crear <b>campañas educativas de sensibilización</b> sobre estos temas involucrando la <u>participación del alumnado, profesorado y familias</u>	Dpto. Orientación	Realizar <b>al menos una actividad al trimestre</b> en el centro educativo.	Todo el curso			
	Programar <b>talleres y charlas educativas</b> impartidas por <b>expertos</b> o miembros de organizaciones dedicadas a los temas de interés detallados anteriormente, para proporcionar una información actualizada y especializada.	Dpto. Orientación	Encontrar <b>al menos un</b> centro educativo	Todo el curso			
	Colaborar con <b>organizaciones no gubernamentales</b> , instituciones educativas u otras entidades para <b>llevar a cabo proyectos conjuntos de sensibilización</b> y movilización (Ayuntamiento, Servicios Sociales, Centro de Salud ,...)	Dpto. Orientación	Colaborar en <b>al menos una actividad al trimestre</b> en el centro educativo.	Todo el curso			
	<b>Tutorización del alumnado</b> del Ciclo Superior de <b>Integración Social al alumnado de la ESO</b> más vulnerable.	Dpto. Ciclos y Dpto. Orientación	Encuesta de <b>satisfacción positiva</b> al menos <b>75%</b>	Todo el curso			
Promover una educación integral y el desarrollo de habilidades socioambientales en el alumnado	Fomentar la movilidad sostenible <b>potenciando el uso de bicicletas</b> e instalando un parking para bicis en nuestro centro	Equipo Directivo	Evidencia del parking	1 <sup>er</sup> Trimestre			
Se utilizará la siguiente escala para la valoración del seguimiento: <b>C</b> (Conseguido) <b>NC</b> (No conseguido) <b>EP</b> (En proceso)							



**PM3: Mejorar la efectividad y el alcance de la comunicación dentro y fuera de la comunidad educativa, promoviendo el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias entre alumnado, profesorado y familias.**

<b>ÁMBITO DE MEJORA:</b>	<b>FACTOR CLAVE:</b> <b>FC2:</b> La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. <b>2.2.</b> Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: i.i. Leer, escribir, escuchar, hablar y conversar.						
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO</b>	7. Mejorar la Competencia Lingüística del alumnado del Centro y por lo tanto la comprensión lectora, potenciando las exposiciones orales en todas las materias, la elaboración de textos escritos y estableciendo un Plan Lector que englobe las diferentes materias, así como extender y afianzar el conocimiento en lenguas extranjeras.						
<b>Análisis de las causas</b>	Somos conocedores de que necesitamos transformar nuestro proyecto educativo mediante un enfoque funcional-comunicativo. Es por ello que queremos crear un proyecto global para la mejora de la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado a través de la implementación de forma progresiva de un Plan Lingüístico de Centro (PLC). Sabemos que es un Plan muy ambicioso que no podemos acatarlo en estos momentos, es por ello que queremos sentar las bases para poder en un futuro próximo acometer este logro con éxito.						
Propuestas (objetivos)	Acciones	Responsable/s	Indicadores	Temporalización	Seguimiento		
					1T	2T	3T
Ofrecer varios canales y plataformas para la comunicación	Creación de una <b>radio escolar y/o podcasts informativos</b>	Profesor de Oratoria y Debate.	Crear <b>al menos una actividad</b> al trimestre	Todo el curso			
	Realización del <b>periódico escolar digital</b>	Dpto. Lengua Dpto. Informática	<b>Evidencia</b> de publicar a final de curso el periódico escolar.	Todo el curso			
Incentivar la expresión oral mediante los debates	Organizar <b>debates y discusiones</b> sobre temas de actualidad, permitiendo al alumnado expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista	Profesorado de debate y oratoria	Crear <b>trimestralmente</b> concurso de debate	Todo el curso			
Fomentar la lectura de nuestro alumnado	Promover la <b>lectura de libros, y otros materiales</b> diversos y adecuados para la edad de los estudiantes, haciendo uso de la biblioteca escolar.	Coordinador Bibliotecas	Incrementar el <b>uso de la biblioteca</b> al menos en un <b>20%</b>	Todo el curso			
Incentivar la práctica escrita regular y la creatividad	Realizar <b>concursos de cuentos, relatos, poesías...</b>	Dptos. Áreas Lingüísticas. Dpto. Actividades Extraescolares	Realizar <b>al menos un concurso al trimestre</b>	Todo el curso			
Se utilizará la siguiente escala para la valoración del seguimiento: <b>C</b> (Conseguido) <b>NC</b> (No conseguido) <b>EP</b> (En proceso)							

PM4: Elevar el desempeño en las pruebas de diagnóstico							
ÁMBITO DE MEJORA:		<b>FACTOR CLAVE:</b> <b>FC3:</b> La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado. <b>3.2.</b> Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.					
OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO		9. Mejorar los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico de 2º ESO, así como en las pruebas de PEVAU.					
Análisis de las causas	Según lo indicado en el artículo 21 y 29 de la LOMLOE y en la orden de 26 de octubre de 2009, en este curso escolar entra en vigor las Evaluaciones de diagnóstico para el alumnado de 2º de la ESO y se llevarán a cabo en el tercer trimestre. Estas pruebas tienen un carácter informativo, formativo y orientador para los centros, el profesorado, alumnado y familias y cuyo fin es comprobar el nivel de adquisición de las competencias básicas del alumnado. Es por ello que, desde nuestro centro, creemos que son unas pruebas que no debemos dejar al azar, sino que por el contrario hay que prepararlas a conciencia para mejorar los aprendizajes competenciales de nuestro alumnado. Para ello realizaremos simulacros para ayudar a nuestro alumnado a reducir la ansiedad y el estrés, así como aumentar la confianza para superar estos tipos de pruebas, contribuyendo a un desempeño óptimo en la prueba real. En los años anteriores tuvimos una propuesta de mejora para realizar simulacros de selectividad en el centro y desde que se está haciendo estamos obteniendo el 100% de aprobados en selectividad.						
Propuestas (objetivos)	Acciones	Responsable/s	Indicadores	Temporalización	Seguimiento		
					1T	2T	3T
Controlar espacios y tiempos de las pruebas de diagnóstico.	Realizar simulacros reales en el lugar donde se realicen las pruebas (biblioteca del centro)	Equipo docente 2º ESO	Realizar al menos <b>un simulacro</b> .	Todo el curso			
Familiarizarse con el formato de la prueba de diagnóstico, para reducir la ansiedad y el estrés ante lo desconocido.	Realizar pruebas competenciales respetando el formato de las pruebas	Equipo docente 2º ESO	Realizar al menos <b>una prueba competencial por trimestre</b>	Todo el curso			
	Desarrollar estrategias de respuesta, realizando pruebas con tipos de preguntas, ejercicios, actividades similares a los de las pruebas de diagnóstico.	ETCP Equipo docente 2º ESO	Realizar al menos <b>una prueba competencial por trimestre</b>	Todo el curso			
Aumentar la motivación del alumnado hacia estas pruebas	Compensar positivamente, al alumnado que realice bien las pruebas, en los criterios de evaluación que se trabajen con estas pruebas, para evitar que el alumnado no muestre interés en la realización de dichas pruebas.	Equipo docente 2º ESO	Encuesta para verificarlo.	Todo el curso			
Obtener banco de recursos	Subir a Moodle las actividades que se han programado para tener un banco de recursos en el futuro.	Equipo docente 2º ESO	Subir al menos <b>una prueba competencial por trimestre</b>	Todo el curso			
Se utilizará la siguiente escala para la valoración del seguimiento: <b>C</b> (Conseguido) <b>NC</b> (No conseguido) <b>EP</b> (En proceso)							

**PM5: Promover un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo a través de metodologías activas y herramientas digitales, con el fin de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad**

<b>ÁMBITO DE MEJORA:</b>	<b>FACTOR CLAVE:</b> <b>FC2:</b> La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. <b>2.2.</b> Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: i.i. Leer, escribir, escuchar, hablar y conversar utilizando una lengua extranjera.						
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO</b>	6. Adaptar la metodología para una mejor adquisición de las competencias básicas, así como para la integración del uso de las TICs y de las TACs en la práctica docente						
<b>Análisis de las causas</b>	El fin competencial que emana de la LOMLOE, a través de los nuevos elementos curriculares, tiene como foco principal la programación y creación de situaciones de aprendizaje, así como los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Para ello, es necesario, como docentes, llevar a las aulas metodologías activas que permitan la transformación del aprendizaje hacia ese enfoque competencial.						
Propuestas (objetivos)	Acciones	Responsable/s	Indicadores	Temporalización	Seguimiento		
					1T	2T	3T
Proporcionar al profesorado herramientas y conocimientos necesarios para implementar las metodologías activas de manera efectiva.	Organizar una formación en centros sobre metodologías activas	Coordinador FFCC	<b>Participación</b> de al menos el <b>50%</b> del <b>profesorado</b> .	Todo el curso			
Crear actividades y proyectos que fomenten la participación activa del alumnado	Desarrollar actividades en clase que requieran la colaboración y el trabajo en equipo	Todo el claustro	Realizar <b>al menos una actividad por trimestre</b> en al menos la mitad de las materias.	Todo el curso			
	Incorporar herramientas digitales para aumentar la interactividad y el nivel de competencia digital de la comunidad educativa	Todo el claustro	Realizar <b>al menos una actividad por trimestre</b> en al menos la mitad de las materias.	Todo el curso			
Utilizar una variedad de técnicas pedagógicas para abordar diferentes estilos de aprendizaje	Emplear debates, estudios de caso y resolución de problemas en el aula, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre el alumnado	Todo el claustro.	Realizar <b>al menos el 50% del profesorado</b> ha utilizado <b>tres técnicas al año</b> .	Todo el curso			
Se utilizará la siguiente escala para la valoración del seguimiento: <b>C</b> (Conseguido) <b>NC</b> (No conseguido) <b>EP</b> (En proceso)							



**El presente Plan de Mejora fue evaluado e informado positivamente por:**

**el ETCP el 25 de octubre de 2023.**

**y por el Claustro de Profesorado en reunión de 25/10/2023.**

**Finalmente fue aprobado en sesión ordinaria del Consejo Escolar celebrada el mismo día.**

**Cabra a 26 de octubre de 2023.**